

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Величкова Л.В.

01.06.2022 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Общее языкознание
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.05.02 лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: _Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык.

3. Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр филологии _____

4. Форма образования: _очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра немецкой филологии _____

6. Составители программы:

Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: Научно - Методическим Советом факультета Романо – германской филологии 23.05.22 протокол № 8

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Данный курс способствует развитию лингвистического мышления, умения пользоваться основными философскими и теоретическими понятиями при анализе функционирования языка в обществе, а также критически оценивать различные лингвистические концепции с точки зрения их методологической сущности, новизны/преимущества идей отдельных школ, направлений..

Целью курса является: познакомить обучаемых с общетеоретическими основами современного языкознания, рассматриваемых с позиций диалектической методологии, раскрыть характер внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу, выявить существенное и общее в структуре языка, объяснить сущность важнейших сторон и свойств языка; сформировать понятийный аппарат лингвиста, позволяющий на философских основах оценивать современные лингвистические теории и направления, вновь возникающие в науке о языке, и анализировать происходящие в языке процессы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина. Требования у входным знаниям, умениям и навыкам: отбор и извлечение нужной информации из большого количества источников; освоение научного стиля русского и немецкого языка;

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 6,	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать основные положения, понятия и методы гуманитарных наук</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли</p>

	(ОК-6)	владеть (иметь навык(и)):
	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)...	Знать Уметь: владеть (иметь навык(и)):
	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)	Знать Уметь: владеть (иметь навык(и)):
	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)	Знать Уметь: владеть (иметь навык(и)):

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом)—3 ЗЕТ /_64 часа ____.

12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	44	8		
в том числе:				
лекции	22			
практические	22			

лабораторные				
Самостоятельная работа	64			
Итого:	108			

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Лекции
1	Этапы развития науки о языке	Изменение взглядов на сущность языка в истории языкознания: функции языка
2	Знаковые теории языка	Понятие системы и структуры. Язык как система. Знаковая теория языка. Сущность языкового знака. Билатеральный и унилатеральный подход к знаку
3	Модели системно-структурного описания языка	Различные модели системно-структурного описания единиц (стратификационного, функционально-семантического, уровневого) Уровни языка. Проблема выделения единиц. Системное описание фонологического, грамматического и лексического уровней.
4	Язык и общество. Социолингвистика	Различные концепции соотношения языка и общества. Социолингвистика, принципы ее исследования Общенациональный язык, литературный язык, диалект и говор, просторечия, жаргоны, сленги. Языковая политика государства. Государственный язык. Форма существования языка в обществе.
5	Формы существования языка в обществе	Общенациональный язык, литературный язык, диалект и говор, просторечия, жаргоны, сленги. Языковая политика государства. Государственный язык.
6	Языковые контакты	Взаимодействие языков, процессы. Диглоссия, билингвизм, пиджины, креольские языки
7	Язык и мышление	Анализ теорий о соотношении языка и мышления. Теории речепорождения. Вербальность мышления. Универсальный предметный код.
8	Методы исследования языка	Методы лингвистических исследований, исследования грамматических, лексических единиц. Трансформация, субституция, метод НС непосредственных составляющих). Генеративная грамматика.
9	Прагматика	Теория речевых актов. Основные направления

		прагматики. Школы семиотики, когнитивная лингвистика
10	Психолингвистика, нейролингвистика	Психолингвистическая ориентация лингвистики
11	Язык в современном обществе	Направления современного языкознания

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Этапы развития науки о языке	2	2		3	5
2	Знаковые теории языка	1	1		3	5
3	Модели системно-структурного описания языка	2	1		5	7
4	Язык и общество. Социолингвистика	2	2		5	9
5	Формы существования языка в обществе	2	2		5	8
6	Языковые контакты	2	2		5	9
7	Язык и мышление	1	1		3	5
8	Методы исследования языка	2	2		3	7
9	Прагматика	1	1		4	5
10	Психолингвистика, нейролингвистика	2	2		5	9
11	Язык в современном обществе	1	2		5	6
	Итого:					

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной

деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

основная литература:

№ п/п	1.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.,2004. 2.Попова З.Д. Общее языкознание. Учебное пособие / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 408, [8] с. – (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия).
----------	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	3.Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. 2-ое изд., М.: Добросвет, 2000. 4.Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2005.
----------	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/ п	Ресурс
	URL: http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : http://rusnel.ru/
	Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: http://orel.rsl.ru/
	Публичная Интернет-библиотека URL: http://www.public.ru/
	URL: http://www.rvb.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
	<i>PowerPoint- презентации по темам лекций, пособия в электронном виде</i>

- 1. 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, ноутбук, оборудованное помещение.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты	Этапы формирования	ФОС*
---	------------------------	--------------------	------

	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)	Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук	Этапы развития науки о языке Язык в современном обществе	Рефераты
	Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли	Формы существования языка в обществе	
способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)...	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Психоллингвистика, нейролингвистика Язык и мышление	рефераты
	Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной		

	коммуникации		
	Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Методы исследования языка	Рефераты
способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)	Знать: роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи		рефераты
	Уметь: видеть взаимосвязь дисциплин и их значимость при решении профессиональных задач		
	навыками применения междисциплинарных связей в профессиональной деятельности	Знаковые теории языка	
владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание	Методы исследования языка Модели системно-структурного описания языка	

	<p>основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка</p>		
	<p>Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p>	<p>Методы исследования языка</p>	<p>рефераты</p>
	<p>Владеть)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками</p>	<p>Модели системно-структурного описания языка</p>	

	использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины),
- 4) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований,

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует системность и логичность мышления, владеет терминологией, способен к анализу и осмыслению закономерностей организации и функционирования системы языка в концепциях различных школ, умеет применить полученные теоретические знания	<i>Повышенн ый уровень</i>	<i>Отлично</i>

к анализу языковых явлений		
студент в целом владеет системой знаний, однако раскрывает тему недостаточно глубоко и творчески, владеет терминологией, может привести примеры лингвистических явлений в подтверждение сказанному, однако испытывает затруднения в анализе языковых явлений в тематическом пространстве	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
студент затрудняется в изложении теоретических положений, допускает погрешности в терминологии, хотя в целом владеет минимумом теоретических знаний. В целом справляется с практическими заданиями, однако его комментарии носят поверхностный характер.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, : посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, выступления с рефератами на семинарах.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Пример контрольно-измерительных материалов
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие знака и знаковой ситуации. 2. Национально - языковая политика. Правовой статус языка.

19.3

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Общее языкознание как наука. Предмет общего языкознания.
2. Язык и общество. Основные направления в изучении отношений между ними. Своеобразие языка как общественного явления.
3. Макросоциоллингвистика: проблема определения языка. Социальные и региональные диалекты.
4. Микросоциоллингвистика: основные проблемы и задачи.
5. Функции языка.
6. Формы существования языка.
7. Народы мира и языки.
8. Расы, этносы, языки.
9. Языковые ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
10. Диглоссия и билингвизм.
11. Языковая политика и языковое планирование.
12. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.
13. Пиджинизированные и креольские языки.
14. Международные и мировые языки.
15. Национально – языковая политика. Правовой статус языка.
16. Язык и культура.
17. Лингвистические аспекты языка: язык, речь, речевая деятельность.
18. Соотношение языка и мышления.
19. Отношение языка к категориям материального и идеального.
20. Знаковый характер языка.
21. Понятие системы и структуры. Язык как система.
22. Виды и свойства систем. Своеобразие языка как системы.
23. Принцип асимметрии языкового знака.
24. Билатеральный и унилатеральный подход к понятию языкового знака. Знаковость единиц языка.
25. Синхронный и диахронный подход к описанию языка.
26. Основные модели описания языка. Единицы описания и принцип их выделения.
27. Элемент и структура в системе языка.
28. Понятие знака и знаковой ситуации.
29. Методы исследования языка.
30. Уровневая модель описания языка. Принципы выделения единиц описания.

31. Становление и развитие фонологии.
32. Лексический уровень. Слово как элемент системы языка.
33. Грамматический уровень. Грамматические категории.
34. Основные направления современной лингвистики.
35. Лингвистика и психолингвистика.
36. Отечественное языкознание. Творчество одного лингвиста.
37. Применение достижений языкознания в практике.

19.3.2. Темы рефератов

1. Языковые ситуации.
Дифференциальные признаки
языковых ситуаций.
2. Диглоссия и билингвизм
3. Отношение языка к категориям
материального и идеального
4. Понятие системы и структуры. Язык
как система.
5. Уровневая модель описания языка
6. Основные направления современной
лингвистики
7. Применение достижений
языкознания в практике.
8. Современные технологии и
достижения языкознания Язык и
культура.
9. Национально – языковая политика.
Правовой статус языка.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) устного опроса, докладов, рефератов. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в

соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

